L N B

LATVIJAS
NACIONĀLĀ
BIBLIOTĒKA

Profesionālās tālākizglītības centra "Latvijas Nacionālā bibliotēka" pašnovērtējuma ziņojums 2023./2024. m. g.

Dibinātājs	Latvijas Republikas Kultūras ministrija
Izglītības iestādes vadītājs	Dagnija Baltiņa

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc. g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2023./2024.māc. g. (31.05.2024.)
		Nr.	Licencēšanas datums		
Bibliotēku, informācijas un arhīvu zinības	30T322003	P_6030	28.04.2022	10	8
Bibliotēku zinību pamati	30P322001	P_6089	10.06.2022.	15	15

2. Izglītības iestādes darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti

2.1. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Izglītības iestādes un tās pakalpojumu pieejamības un iekļaujošas vides pilnveidošana	a) kvalitatīvi -ar darbiniekiem pārrunātas iespējas un dažādas situācijas saistībā ar pieejamību un iekļaujošu vidi -digitālās vides iespēju attīstīšana mācīšanās atvieglošanai	Nav sasniegts (sasniedzamais rezultāts netika precīzi definēts) Daļēji sasniegts (sākts pētīt, kā e-mācību vidi pielāgot cilvēkiem ar redzes traucējumiem,

		bet jāturpina - pārcelts uz nākamo periodu. E-mācību kursiem nodrošināti titri)
	-neformālās izglītības pieejamības veicināšana	Sasniegts (izveidots jauns pakalpojums – izbraukuma kursi reģionā)
	-atjaunoti drošības noteikumi (iekšējā kārtība)	Sasniegts
	b) kvantitatīvi -izveidoti rakstiski potenciālie rīcības scenāriji, kā mācībās var iekļaut dažādus cilvēkus	Daļēji sasniegts (scenāriji nav izveidoti, taču iestādē izveidota Risku vadības politika; strādāts pie kvalitātes monitoringa sistēmas attīstīšanas; pieredzētas 2 situācijas par cilvēku ar īpašām vajadzībām iekļaušanu mācību procesā)
	-izveidoti 2 e-mācību kursi pašvadītai apguvei	Sasniegts (izveidoti un publiskoti divi e-mācību kursi, divi izstrādes stadijā)
	-noticis 1 kurss pedagogu pilnveidei par iekļaujošu mācību vidi	Daļēji sasniegts (īstenots kurss par mācību kvalitātes aspektiem, bet padziļinātai šī temata apguvei rasta iespēja nākamajā mācību gadā vairākus pedagogus nosūtīt Erasmus mācību mobilitātē. Nākamajā periodā nepieciešams nodrošināt mācības arī par pirmās palīdzības sniegšanu)

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
	a) kvalitatīvi

Nr. 1 Izglītības iestādes un tās pakalpojumu pieejamības un iekļaujošas vides pilnveidošana	- digitālās vides iespēju attīstīšana mācīšanās atvieglošanai - īstenota vadības komandas pieredzes apmaiņa ar citu pieaugušo izglītības iestādi - KAC darbinieki papildinājuši zināšanas iekļaujošas izglītības jautājumos
	b) kvantitatīvi - noticis vismaz 1 kurss pedagogu pilnveidei par iekļaujošu un drošu mācību vidi - nodrošināts vismaz 1 e-mācību kurss - izstrādāts scenārijs mācību telpu potenciālai labiekārtošanai
Nr. 2 Karjeras izglītības attīstīšana	a) kvalitatīvi - nostiprināta sistēma absolventu aptaujāšanai par viņu darba gaitām - izveidoti instrumenti izglītojamo informēšanai par profesionālās pilnveides resursiem un karjeras iespējām nozarē, t. sk. par mācību turpināšanu citās izglītības iestādēs - ieviesta sadarbība ar absolventiem profesijas popularizēšanā - ieviesta informatīva telpa (e-vidē un ziņojumu dēlis) par karjeras un izglītības iespējām
	b) kvantitatīvi - vismaz trīs izglītojamie devušies pieaugušo izglītojamo mobilitātē - vismaz 2 dalībnieki Ēnu dienas pasākumā - apmeklēta vismaz 1 vidusskola ar stāstījumu par bibliotekāra profesiju

3. Iestādes šim mācību gadam izvēlēto kritēriju izvērtējums

3.1. **Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmāk pilnveidojamie aspekti
Ieviesta sistēma regulāras pedagogu pilnveides nodrošināšanai (pašu organizētas mācības un iespēja doties Erasmus mācību mobilitātē)	Sniegt atbalstu pedagogiem nepieciešamā sertifikāta par pedagoģiskās darbības veikšanu iegūšanai
Nav ilgstošu vakanču	Pedagogi neveic sava darba pašvērtējumu, kā arī nevēršas pie administrācijas ar vēlmi paši iziet pilnveidi

Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu (ne mazāk kā 90%) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba	

3.2. **Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" izvērtējums**

Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmenis
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	III
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	III
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	III
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	IV
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	III

3.3.**Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmāk pilnveidojamie aspekti
Iestāde ir vadošā institūcija nozarē, tāpēc ir cieša sadarbība ar dibinātāju, nozares organizācijām un kopienu.	Apgūt un iedzīvināt komanddarba taktikas un apgūt izziņas organizācijas kultūru
Vadītājs iniciē un organizē plašu sadarbību ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām - piedalās tās/to īstenotajās aktivitātēs, kopienai/nozarei paredzētu pasākumu, aktivitāšu un projektu izveidē dažādu mērķu īstenošanai savstarpējās sadarbības un/vai mūžizglītības attīstības perspektīvā.	Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu par mācību procesa īstenošanu
Par izglītības procesa norisi atbildīgais personāls regulāri uzkrāj un papildina zināšanas, klausoties citu nozaru, iestāžu un izglītības jomu (piem., visp. izgl.) pieredzi.	Nodrošināt pieredzes apmaiņas pasākumu citām pieaugušo izglītības iestādēm
Deleģētie darbinieki seko līdzi pedagoģiskā personāla profesionālajai pilnveidei, tās attīstībai, ja nepieciešams, piesaista dibinātāju.	

3.4.**Kritērija "Atbalsts un sadarbība" izvērtējums**

Kritērija "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim <u>loti labi</u>.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmenis
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju	IV
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar nozares organizācijām	IV
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	III
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	III

3.5.**Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmāk pilnveidojamie aspekti
Vadītājs pats nenodrošina savas un izglītības iestādes darbības pašvērtēšanu un ar to saistīto attīstības plānošanu, taču tas tiek deleģēts kompetentiem iestādes struktūrvienības darbiniekiem un daļēji izpilddirektorei.	Labāk izveidots attīstības plāns
Tiek skaidri deleģēti uzdevumi un izveidota stipra vadības komanda.	Pašvērtēšanā (pēc nepieciešamības) vairāk iesaistīt pedagogus

3.6.**Kritērija "Administratīvā efektivitāte" izvērtējums**

Kritērija "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim <u>loti labi</u>.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmenis
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte	IV
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	IV
Personāla pārvaldības efektivitāte	IV
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	IV
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	IV

Visu procesu efektivitātes paaugstināšana izglītības iestādē, īstenojot izglītības programmu	IV

Vadītājs pats tiešā veidā nenodrošina savas un izglītības iestādes darbības pašvērtēšanu, ar to saistīto attīstības plānošanu un iepriekš minēto kritēriju izpildi, taču tas tiek deleģēts kompetentiem iestādes struktūrvienības darbiniekiem.

3.7.**Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmāk pilnveidojamie aspekti
Vadītājs spēj sasaistīt izglītības iestādes darbu ar profesijas/ nozares attīstību un vajadzībām, seko līdzi nozares politikas plānošanas dokumentiem.	Veicināt vadītāja atbildības uzņemšanos par izglītības iestādes darbu. Veicināt vadītāja argumentēta viedokļa paušanu publiskajā un/vai iekšējā komunikācijā par izglītības iestādes darbu un attīstību.

3.8.**Kritērija "Vadības profesionālā darbība" izvērtējums**

Kritērija "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim <u>labi</u>.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmenis
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	III
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	III
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	II
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	III
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	III
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	III

Vadītājs pats nenodrošina lielu daļu iepriekš minēto kritēriju izpildi, taču tas tiek deleģēts kompetentiem iestādes struktūrvienības darbiniekiem.

4. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

4.1. **Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmāk pilnveidojamie aspekti
	Karjeras izglītība (skat. ziņojuma 2.2. punktu)
	Darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemāki mācību sasniegumi

4.2. **Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums**

Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim <u>loti labi</u>.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmenis
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	III
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	IV
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	IV
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	III
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	IV

4.3. **Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmāk pilnveidojamie aspekti
	Skaidrāka moduļu/ priekšmetu sasniedzamo rezultātu un/ vai mērķu komunikācija.
	Jāizvērš informācijas par individuālo atbalstu fiksēšana

4.4. **Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums**

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim <u>loti labi</u>.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmenis
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	IV
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	IV
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	IV
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	IV
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	III

4.5. **Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības**

Stiprās puses	Turpmāk pilnveidojamie aspekti
Latvijā bibliotēku nozarē iespējams iegūt tikai divas profesijas, no kurām vienu – tieši LNB, tāpēc programma ir nepieciešama, lai veidotu kvalificētu darbaspēku Latvijas bibliotēkās, ko atbalsta arī dibinātājs (Kultūras ministrija). No otras puses – tā kā darba tirgus Latvijā kopumā ir samērā šaurs un pie esošajiem demogrāfiskajiem rādītājiem programmā nebūtu nepieciešams uzņemt lielu skaitu izglītojamo, kas tiek ņemts vērā (programmā uzņem reizi gadā ne vairāk kā 15 izglītojamo grupā).	Veidot vienotu izpratni par īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
	Attīstīt pedagogu sadarbību

4.6. **Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums**

Kritērija "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim <u>loti labi</u>.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmenis
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	IV
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	IV
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	IV
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	III
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	IV

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	IV
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	III

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

5.1.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

No 01.02.2023. līdz 31.12.2027. iestādei tika piešķirta Erasmus akreditācija pieaugušo izglītībā, tādēļ tika iesniegts projekts **"Pieaugušo izglītības mobilitātes" projekts** 2. gadam/ kārtai, kas arī tika apstiprināts. Tas nodrošinās pilnveidi 2024./2025. m.g. vismaz 8 formālās izglītības programmu pedagogiem par tēmu iekļaujošs mācību process. Projektā apstiprināta arī iespēja mobilitātē doties profesionālās tālākizglītības izglītojamajiem.

5.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2024. gada ietvaros sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru un Izglītības un zinātnes ministriju (finansiālais atbalsts) pedagogiem un bibliotekāriem tiek nodrošināta **profesionālās kompetences pilnveides programma "Lasīšanas veicināšanas kompetence un kultūra izglītības iestādēs"** (16 h). Līdz oktobrim apliecības par programmas apguvi ieguva 442 profesionāļi (pedagogi, logopēdi, bibliotekāri u.c.). Plānots, ka līdz decembrim programmu apgūs kopumā vismaz 500 speciālistu.

6. Citi sasniegumi un iestādei būtiska informācija

Iekļaušanai profesionālās tālākizglītības programmas izvēles daļā sagatavots **jauns modulis** "Tekstu un attēlu dokumentu digitalizēšana" (īstenošana 2024./2025. m.g.).

Vadības pārstāvji piedalījušies mācībās par iestādes **stratēģisko plānošanu**, kā ietvaros gūts labāks priekšstats par attīstības plāna sagatavošanu un veiktas iestrādes plāna mainīšanai (t. sk. iestādes misija, vīzija).

Neformālajā izglītībā piedāvāti **2 jauni pakalpojumi** – e-mācību kursi pašvadītai apguvei un izbraukuma kursi reģionā.

Veikts būtisks darbs pie **kvalitātes vadības sistēmas** izstrādes, sagatavota jaunā kārtība.

Uzsākts darbs **karjeras izglītības/ atbalsta jomā**, pirmo reizi piedaloties "Ēnu dienā", kā arī nodrošinot informatīvo kampaņu par bibliotekāra kvalifikācijas ieguves iespējām.

Ieviesta sistēma personas **kompetences atzīšana**i uzņemšanai profesionālās izglītības programmās vēlākos mācību posmos.

7. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi

NPK	Izvirzītais kritērijs/ rādītājs	Mērījums	Secinājumi un komentāri
1	Izglītojamajiem, uzsākot mācību tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas.	Vairumā mācību nodarbību nav novērota prasību skaidrošana izglītojamajiem.	Abu formālo programmu specifika nenosaka, ka katrai nodarbībai atbilst sava tēma – viena tēma var ilgt vairāku nodarbību garumā vai vienas nodarbības ietvaros var tikt apskatītas vairākas tēmas. Ne vienmēr tiek novērotas tās nodarbības, kurās tiek uzsākta jaunas tēmas apguve, līdz ar to trūkst informācijas atbilstības noteikšanai. Nereti prasības skaidrotas tēmas noslēgumā pirms došanās neklātienē; par noslēguma darbu prasībām tiek skaidrots konsultācijā. Nav novēroti gadījumi, ka izglītojamie nerespektē prasības.
2	Lielākajai daļai izglītojamo (70 % un vairāk), kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav zemāks par 7 ballēm.	Periodā nav noticis neviens eksāmens	
3	Vismaz 90% no visiem kvalifikācijas eksāmenus kārtojušajiem ieguvuši pozitīvu vērtējumu un ieguvuši kvalifikāciju.	Periodā nav noticis neviens eksāmens	
4	Profesionālās tālākizglītības programmas absolventu skaits – vismaz 70% no programmu uzsākušo izglītojamo skaita.	Periodā nav absolventu.	

	Profesionālās pilnveides izglītības programmas absolventu skaits – vismaz 80% no programmu uzsākušo izglītojamo skaita.	100% absolventu.	
5	40% 160 h profesionālās pilnveides izglītības programmas absolventu izvēlas kārtot profesionālās kvalifikācijas eksāmenu.	67% P8 grupas absolventu izvēlējās kārtot kvalifikācijas eksāmenu (100% nokārtoja sekmīgi).	Laika grafika sakārtošana (eksāmena nodrošināšana mēnesi pēc 160h programmas absolvēšanas) veicina šo tendenci.
6	70% absolventu strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai.	87,5% absolventu strādā atbilstoši iegūtajai kvalifikācijai.	Daļa absolventu strādā jau augstākā amatā, kas pārsniedz kvalifikācijas prasības.
7	Nodarbību vērošanā nav konstatētas būtiskas nepilnības mācību procesa norisē un iekļautajā saturā.	Mācību saturs un process ir atbilstoši.	
8	Izglītības iestādes iegūtā informācija apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	100% vēroto mācību nodarbību novērota emocionāli labvēlīga vide. Nav saņemtas sūdzības ne no pedagogiem, ne izglītojamajiem.	
9	Izglītības iestādes darbībā nav konstatējami izglītības kvalitātes riski vai arī tie ir pamatoti: (1) iepriekšējā mācību gadā mazāk kā 40 % izglītojamo iegūst sešas balles vai augstāku vērtējumu profesionālās kvalifikācijas eksāmenos, (2) VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un vairāk mācību nodarbības semestrī), (3) izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā), (4) informācija par profesionālās izglītības kvalitātes indikatoriem izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumā.	100% T11 grupas izglītojamo kvalifikācijas eksāmenā ieguva vērtējumu 6 vai augstāku. (2) 2023./2024. m.g. nav izglītojamo, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklējuši izglītības iestādi. (3) Iepriekšējā mācību gadā nebija iespējams nodrošināt izglītojamajiem izvēles moduli par digitalizēšanu pedagoga trūkuma dēļ. Šajā mācību gadā tas novērsts. (4) Līdz šim pašnovērtējuma ziņojumos izglītības kvalitātes vērtēšanai izmantoti dažādi	

		kvantitatīvi un kvalitatīvi rādītāji un kvalitātes līmeņa noteikšanai – IKVD piedāvātie kvalitātes līmeņu apraksti. Ziņojumā par aktuālo m.g. plānots papildus pievienot EQAVET indikatoru vērtības, lai nodrošinātu vēl pilnīgāku kvalitātes izvērtējumu.	
10	Izglītības iestādē katru pusgadu tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 20 % pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	II semestrī 2024. g. pirmajā pusgadā novēroti 6 no 11 jeb 55% pedagogu, kuri šajā pusgadā vadījuši nodarbības.	
11	Mācību nodarbību vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā lielākoties (75 % un vairāk vērotajās nodarbībās) ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās. Mācību nodarbībā pamatā pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, pēc pedagoga sniegtajām norādēm izglītojamie prot novērtēt savu veikumu mācību nodarbībā. Pedagogi pielāgo izglītības saturu grupai atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm. Lielākā daļa izglītojamie 75 % un vairāk vērotajās mācību nodarbībās ir motivēti apgūt mācību nodarbībās piedāvāto izglītības saturu, pedagogi pamatā vada mācības un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.	100% vēroto nodarbību novērots, ka izglītības procesā ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas. Daļā vēroto nodarbību pedagogs definē sasniedzamo rezultātu. 100% vēroto nodarbību pedagogs strukturē nodarbību trīs daļās. 83% vēroto nodarbību sniegta un saņemta pedagoga un izglītojamo dažāda atgriezeniskā saite, 17% nodarbību sniegta pedagoga atgriezeniskā saite. 100% vēroto nodarbību netika novērota izglītojamo pašvērtēšana.	Abās formālajās programmās sasniedzamie rezultāti tiek definēti visam modulim/priekšmetam kā kopumam, līdz ar to ne katrai atsevišķai nodarbībai var būt izvirzīti savi sasniedzamie rezultāti. Priekšmetu/ moduļu sasniedzamie rezultāti izglītojamajiem jāpadara pieejami e-mācību vidē visu mācību laikā. Ar pedagogiem jāpārrunā sasniedzamo rezultātu un/ vai mērķu komunicēšana nodarbībās.

		83% vēroto nodarbību netika novērota nepieciešamība pielāgot izglītības saturu grupai, 17% nodarbību pedagogs pielāgoja saturu. 83% vēroto mācību nodarbību lielākā daļa izglītojamo ir motivēti apgūt piedāvāto izglītības saturu, pedagogi pamatā vada mācības un izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.	
12	Mācību nodarbībās novērotais apliecina, ka gandrīz visu pedagogu (ne mazāk kā 90 %) darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	Mācību nodarbībās novērotais apliecina, ka 100% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	
13	Izglītības iestāde regulāri iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa (75 % un vairāk no aptaujātajiem) tās izglītojamie vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Anketēšanā piedalās vairāk kā 60 % iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	69 % absolventu aptaujas dalībnieku iestādes mācību vides fizisko drošību vērtē kā ļoti labu, pārējie 31 % - kā labu. 59 % absolventu aptaujas dalībnieku iestādes mācību vides emocionālo drošību vērtē kā ļoti labu, 19 % - kā labu. Absolventu aptaujā piedalījās 83 % iespējamo respondentu, apzinoties anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.	
14	Lielākā daļa (70 % un vairāk) priekšmetu un moduļu noslēguma pārbaudījumu vērtējumu ir 7 balles un augstāki, kārtojot noslēguma pārbaudījumu pirmo reizi.	74% T12 grupas izglītojamo noslēguma pārbaudījumos (kādi bijuši līdz šim) ar pirmo reizi ieguvuši vērtējumu 7 vai	

		augstāku. 84% P8 grupas izglītojamo noslēguma pārbaudījumos ar pirmo reizi ieguvuši vērtējumu 7 vai augstāku.	

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023. māc. g., 2023./2024. māc. g.)

Jaunā vadītāja vērtēšanā 2024. gada oktobrī dibinātājs noteicis šādus mērķus:

1. Izglītības iestādes pieejamības un iekļaujošas vides, kā arī mācību piedāvājuma pilnveidošana.
2. Iestādes pedagogu profesionālās pilnveides atbalsts un veicināšana, jo īpaši rosinot savstarpējo pieredzes apmaiņu un komanddarbu.
3. Karjeras izglītības virziena attīstīšana un bibliotekāra profesijas prestiža celšana.

Iepriekš uzdoto mērķu izpilde:

1. *Izglītības iestādes pieejamības un iekļaujošas vides pilnveidošana* – iepriekšējā un nākamajā periodā šis aspekts izglītības iestādei izvirzīta kā prioritāte. Šajā mācību gadā turpināts darbs pie pedagogu izpratnes un kompetenču pilnveidošanas. Attīstīti jauni mācību pakalpojumi. Pārskatīti iekšējās kārtības noteikumi drošības kontekstā.
2. *Visu pedagogu obligātās profesionālās pilnveides nodrošināšana atbilstoši valstī noteiktajām prasībām* – ieviesta sistēma, ka izglītības iestāde pati saviem pedagogiem nodrošina mācības 2 reizes gadā. Iegūta ERAMUS+ akreditācija, kas atvieglo pedagogu došanos mācību mobilitātē un pilnveides iegūšanu. Finansējuma ietvaros atbalsts topošajiem pedagogiem iecerēto kursu apguvē.
3. *Izglītības iestādes tehnoloģiju un digitālo pakalpojumu attīstīšana* – izveidoti 2 neformālās izglītības e-mācību kursi, 2 ir sagatavošanas stadijā, tiek abonēti vairāki digitālie rīki un izveidotas vairākas instrukcijas digitālo rīku lietošanai mācību ietvaros, ieviesta *E-klase*, konsultāciju norise pārnesta uz organizētu norisi *Zoom* platformā.